**Phòng Giáo Dục Đào Tạo Phú Giáo**

**Trường: Mầm Non Vĩnh Hòa**

**Họ và tên: Nguyễn Thị Ngọc Hiếu**

**Lớp: Chồi 2**

**GIẢI PHÁP DỰ THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI GIÁO DỤC MẦM NON CẤP TỈNH NĂM HỌC 2020 – 2021**

**ĐỀ TÀI : MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 4 - 5 TUỔI HỨNG THÚ KHÁM PHÁ MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH**

Trong năm học 2020 – 2021 tôi được phân công dạy lớp chồi 2 trong quá trình thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ tôi gặp một số khó khăn trong quá trình dạy trẻ hứng thú khám phá môi trường xung quanh như sau: Do vốn kinh nghiệm sống của trẻ 4 - 5 tuổi còn ít, khả năng tập trung, chú ý chưa cao, trẻ chưa biết sử dụng hết khả năng của mình để khám phá về thế giới xung quanh.

Góc thiên nhiên chưa đủ rộng để cháu tham gia trồng cây khám phá được quá trình phát triển của cây, chuồng nuôi các con vật chưa có để trẻ quan sát vật thật.

Do đồ dùng dạy học còn nhiều hạn chế, các phương tiện khám phá như cân, thước các loại, bình… trang bị chưa đầy đủ.

Có một số phụ huynh nhiệt tình hỗ trợ đồ dùng phế liệu, đồ chơi cho trẻ, Còn một số phụ huynh chưa quan tâm gì đến việc học và chơi của con em mình. Bên cạnh đó đa số phụ huynh lo sợ con tiếp xúc với sự vật xung quanh sẽ làm trẻ bệnh, nguy hiểm cho trẻ nên thường cấm trẻ không cho trẻ ra ngoài vui chơi mà chỉ cho trẻ ở trong nhà.

Vì vậy, muốn cho trẻ khám phá môi trường một cách đúng đắn, khoa học, người giáo viên cần phải phát huy tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ sao cho hoạt động dạy và học phải là hoạt động hợp tác giữa giáo viên và trẻ, có như vậy thì việc dạy học mới đạt hiệu quả tối ưu đối với sự phát triển của trẻ nhằm giúp cho tiết học đạt kết quả tốt hơn.

Từ những vấn đề khó khăn trên, Tôi có một số biện pháp sau để giúp trẻ 4 - 5 tuổi hứng thú khám phá môi trường xung quanh ở tại lớp mình:

**Biện pháp 1: Giáo viên trao đổi, đàm thoại với trẻ.**

Trong hoạt động học của trẻ ở trường, việc đàm thoại với trẻ cũng đóng vai trò quan trọng giúp trẻ khám phá môi trường xung quanh. Đàm thoại thường được sử dụng trong quá trình trẻ quan sát, cô cần sử dụng các câu hỏi nêu vấn đề, câu hỏi định hướng tri giác, kích thích trẻ tìm kiếm cách thức khảo sát đối tượng, kích thích hoạt động của các giác quan đồng thời phát triển khả năng phân biệt, so sánh, phán đoán, suy luận. Khi cho trẻ thảo luận, tranh luận hoặc trò chuyện về những vấn đề mà trẻ đã trải nghiệm trong cuộc sống hàng ngày hoặc qua những buổi hoạt động ngoài trời, tham quan…Tôi đã chủ động đưa ra câu hỏi cho trẻ trả lời nhằm củng cố, mở rộng hiểu biết của trẻ. Trong quá trình khám phá khoa học, Tôi nâng đỡ, khuyến khích những tranh luận, thảo luận xuất phát từ chính nhu cầu, sở thích, thắc mắc của trẻ. Tôi đã lắng nghe để biết được hứng thú, suy nghĩ của trẻ và chỉ can thiệp khi cần thiết.

Để kích thích hứng thú, tò mò của trẻ cần sử dụng câu hỏi nêu vấn đề. Đó là những câu hỏi về các đặc điểm, dấu hiệu của sự vật, hiện tượng mà trẻ chưa biết rõ.

**Biện pháp 2: Cho trẻ làm quen môi trường qua thí nghiệm và trải nghiệm.**

Cho trẻ khám phá môi trường xung quanh tạo điều kiện cho trẻ nhận biết một cách chính xác các thuộc tính, đặc điểm, quá trình sinh trưởng của các sự vật, hiện tượng, và các mối quan hệ, phát triển khả năng quan sát, so sánh, đối chiếu, phán đoán và tính ham hiểu biết của trẻ đồng thời giáo dục trẻ ý thức tự giác giữ gìn và bảo vệ thiên nhiên, môi trường. Tôi tổ chức thí nghiệm trong các tiết học, sinh hoạt hằng ngày và trong hoạt động ngoài trời cũng là thời điểm lí tưởng để tổ chức thí nghiệm, đặc biệt là các thí nghiệm với nắng, gió, nước, thí nghiệm về ảnh hưởng của các yếu tố môi trường đối với động vật, thực vật và đồ vật.

*Ví dụ:* Làm quen môi trường về đề tài “*nước nặng hơn dầu ăn”*, cô tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm, cô chuẩn bị một lọ dầu ăn và một chai nước sau đó cho trẻ đổ dầu ăn vào nước trẻ sẽ thấy dầu nổi lên trên và từ đó rút ra được nguyên lý là nước nặng hơn dầu ăn.

Không chỉ thế mà trải nghiệm có thể tạo cơ hội cho trẻ được tiếp xúc với các hiện tượng, sự vật như: Nắng, gió, nước, đất, ngửi mùi hoa mới nở, chồi non mới nhú, nghe các âm thanh của các con vật, các phương tiện giao thông, âm thanh cuộc sống, cho trẻ tập sử dụng công cụ người lớn.

Chính vì thế, cho trẻ khám phá môi trường qua thí nghiệm và trải nghiệm cũng đóng vai trò quan trọng giúp trẻ hứng thú khám phá thế giới xung quanh trẻ.

**Biện pháp 3: trẻ khám phá thông qua hoạt động tạo hình** **và qua hình thức trò chơi.**

Trong quá trình trẻ khám phá về môi trường xung quanh đôi lúc tôi cũng sử dụng hoạt động tạo hình nhằm giúp trẻ khám phá các đặc điểm, tính chất của các nguyên vật liệu ở xung quanh đồng thời phát triển trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo và óc thẩm mĩ. Tôi đã chuẩn bị các nguyên vật liệu thiên nhiên như các loại lá, cánh hoa, củ quả, hạt, vỏ trứng, vỏ ốc… Và các nguyên vật liệu khác như vải vụn, giấy các loại, đất nặn, màu nước… Cho trẻ được tiếp xúc với các nguyên vật liệu đó để cảm nhận được tính chất của chúng. Sau đó, Tôi hướng dẫn và khuyến khích trẻ sử dụng các nguyên vật liệu đó để tạo ra các sản phẩm.

Trong quá trình khám phá khoa học về môi trường xung quanh có thể sử dụng những trò chơi có nội dung về thiên nhiên và xã hội nhằm củng cố hiểu biết của trẻ về tập tính, mối quan hệ, sự phát triển, trưởng thành của động vật và thực vật, mô phỏng hoạt động lao động của người lớn.

**Biện pháp 4: Khám phá thông qua truyện kể, thơ, ca dao, tục ngữ, câu đố, bài hát, tranh ảnh, mô hình và ứng dụng công nghệ thông tin:**

Trong quá trình cho trẻ khám phá về môi trường xung quanh tôi sử dụng truyện kể, thơ, ca dao, câu đố, bài hát tranh ảnh, mô hình và ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết dạy giúp trẻ hứng thú, kích thích sự tập trung của trẻ khi học, tích luỹ, củng cố, mở rộng kiến thức, phát triển ngôn ngữ và giáo dục thái độ ứng xử đúng đắn. Cô có thể sử dụng những câu ca dao, tục ngữ đơn giản về thiên nhiên và xã hội để qua đó giúp trẻ khám phá các mối quan hệ, sự phụ thuộc lẫn nhau và tính chất của các sự vật, hiện tượng gần gũi, đồng thời tích luỹ vốn kinh nghiệm sống và cách ứng xử cho trẻ.

**Biện pháp 5: Tổ chức cho trẻ làm quen môi trường ở mọi lúc mọi nơi:**

Hiện nay, việc cho trẻ khám phá môi trường xung quanh, cũng như các hoạt động khác diễn ra linh hoạt. Trẻ mầm non là dễ nhớ, mau quên vì thế dạy trẻ mọi lúc mọi nơi là rất cần thiết, trong lúc dạo chơi ngoài trời, giờ chuẩn bị cơm trưa, sau lúc ngủ trưa dậy, kể cả giờ chơi tự do… Tôi đều có thể cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh qua câu đố, bài hát, tranh ảnh dán ở mảng tường theo chủ đề, sắp xếp tranh ở các giá, tủ trong góc thư viện, học tập... Khi xem, cô có thể trò chuyện với trẻ về nội dung tranh.

**Biện pháp 6: Xây dựng góc thiên nhiên của lớp tạo môi trường cho trẻ khám phá:**

 Góc thiên nhiên đẹp, rộng, thoáng mát, có nhiều cây xanh tạo điều kiện cho trẻ khám phá thiên nhiên, tiếp xúc với đất qua việc trải nghiệm làm tơi xốp đất để gieo hạt, trồng rau, 1 số hoa… giúp trẻ có thêm kĩ năng về cách chăm sóc, trồng cây… Vì thế, tôi đã hướng dẫn trẻ lần lượt tham gia gieo hạt, trồng cây, hàng ngày cho trẻ tưới cây, nhổ cỏ và cắt bỏ lá héo úa, nhặt lá khô rụng... Đồng thời khi cho trẻ tiếp xúc trực tiếp với các nguyên vật liệu thiên nhiên như: Cát, đất, đá sỏi, nước… Giúp trẻ hứng thú khám phá hơn, trẻ biết nhiều hơn về đặc điểm, tính chất, công dụng của cát, đất, đá sỏi, nước… Đối với môi trường sống và con người.

**Biện pháp 7: Tăng cường làm đồ dùng dạy học:**

Ngoài ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và xây dựng góc thiên nhiên cho trẻ khám phá thì vấn đề tranh, ảnh, các loại đồ dùng phục vụ cho trẻ khám phá như: các con vật bằng nguyên vật liệu mở, kính lúp, dụng cụ đo mưa, đồng hồ cát, đồng hồ mặt trời, thước đo…cũng là một trong những vấn đề không thể thiếu trong việc giúp trẻ khám phá môi trường xung quanh. Chính vì thế, tôi cùng với trẻ đã cùng nhau làm đồ dùng dạy học trong những giờ vui chơi cũng như giờ sinh hoạt chiều, đặc biệt luôn chú ý đến đồ dùng làm từ phế liệu, phế phẩm.

Trẻ rất thích thú và rất tích cực tham gia hoạt động khi được cô sử dụng các sản phẩm của mình. Đồng thời trong quá trình trẻ tự tạo ra sản phẩm, trẻ sẽ nhớ lâu hơn, khắc sâu những đặc điểm, hình dạng, công dụng… của những sản phẩm mà trẻ đã làm trong các hoạt động.

**Biện pháp 8: Tuyên truyền với phụ huynh giúp trẻ khám phá môi trường xung quanh:**

Tôi thường xuyên trao đổi, tìm hiểu về điều kiện, hoàn cảnh, công việc làm của phụ huynh đồng thời trao đổi về tình hình học tập của từng trẻ ở lớp nhằm giúp phụ huynh hiểu để có sự hỗ trợ phối hợp với tôi, hỗ trợ một số nguyên vật liệu như: Chai đựng xà phòng, hộp sữa, các loại hột hạt, nút áo, mút xốp, sách, báo, len cũ… Để làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho tiết dạy. Sưu tầm một số tranh ảnh đẹp trong báo… Nhằm bổ sung cho trẻ những kiến thức về môi trường xung quanh liên quan đến chủ đề mà trẻ học.

Giáo viên tuyên truyền với phụ huynh bằng cách thường xuyên lên bảng tin về chương trình dạy theo chủ đề và thay đổi bảng tin hàng tuần để phụ huynh biết và phối hợp cùng giáo viên cung cấp kiến thức thêm cho trẻ.

Đồng thời cô cũng cần tư vấn thêm cho phụ huynh hiểu là việc cho trẻ tiếp xúc với môi trường bên ngoài là hoàn toàn có lợi cho trẻ như: Trẻ được tự do vận động, khám phá được điều mới lạ, phát triển vận động, trí tuệ và tính sáng tạo của cháu. Phụ huynh không nên ngần ngại cho trẻ chơi ngoài trời, chơi với đất cát, tập nấu ăn cùng mẹ….

Ngoài ra tôi còn mời phụ huynh tham dự một số tiết học môn “Làm Quen môi trường” của lớp để phụ huynh biết được con mình học như thế nào? Cần có những đồ dùng gì? Đồng thời phụ huynh hiểu được để có một tiết học hay thì phải cần rất nhiều đồ dùng, đồ chơi. Từ đó phụ huynh đã có sự quan tâm hơn đến việc học của con em mình, thấy được tầm quan trọng của từng môn học đối với bé ở trường Mầm Non là rất cần thiết.

**\* Kết quả đạt được:**

Qua các biện pháp trên tôi nhận thấy các cháu có nhiều chuyển biến rõ nét. Giờ học khi sử dụng vật thật, mô hình, tranh ảnh và ứng dụng công nghệ thông tin tôi thấy các cháu hứng thú và hoạt động tích cực hơn.

Khi sử dụng xen kẽ truyện kể, câu đố, bài hát, ca dao, tục ngữ vào hoạt động khám phá môi trường xung quanh tôi thấy trẻ hứng thú học và chú ý hơn vào tiết dạy, một số trẻ chưa chú ý như: (Bé trần Tấn Tài, Tuấn) nay đã tích cực tham gia học tốt hơn.

Hàng ngày tôi đã cho trẻ trồng và tự chăm sóc cây xanh, hoa, ở góc thiên nhiên thì trẻ rất thích. Giờ đây trẻ vừa biết được lợi ích của cây vừa được phát triển rất nhiều mặt như: các giác quan nhanh nhẹn hơn, tay khéo léo hơn…

Khi đưa trò chơi vào giờ họat động trẻ tham gia nhiệt tình không nhàm chán, các trò chơi được xen kẽ giữa động và tĩnh, giúp hoạt động giống như giờ chơi. Kết quả cháu mạnh dạn, tự tin vui tươi hơn.

Từ đầu năm việc kết hợp với phụ huynh còn gặp nhiều khó khăn nhưng nhờ sự kiên trì dần dần đã có nhiều phụ huynh tham gia đóng góp và thường xuyên dạy cho trẻ ở nhà nên khi lên lớp trẻ rất mạnh dạn mỗi khi trả lời cô.

Dạy trẻ mọi lúc mọi nơi trẻ biết thêm những kiến thức mà trên giờ họat động học tập cô chưa kịp cung cấp hoặc chưa học thì trong giờ học trẻ được cung cấp nâng cao hơn. Kết quả trẻ phát triển về nhận thức rất tốt so với trước đó.

Sau khi cho trẻ làm thí nghiệm và trải nghiệm trẻ dễ hiểu vấn đề cô nói và khắc sâu kiến thức hơn.

Đa số phụ huynh đã bước đầu quan tâm rất nhiều trong việc học của các cháu, hỗ trợ đồ dùng bằng nguyên vật liệu phế phẩm. Tích cực tham gia các hoạt động khi cần, có sự phối hợp và thật sự yên tâm hơn khi gửi con em vào trường.

Vĩnh Hòa, ngày 20 tháng 1 năm 2021

**Giáo viên**

**Nguyễn Thị Ngọc Hiếu**